

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	Левченко Олександр Віталійович
Посилання на офіційний веб сайт ЗВО	https://zvir.zt.ua/
ВСП ЗВО	не застосовується
Повна назва ВСП ЗВО	не застосовується
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	не застосовується
ПІБ керівника ВСП ЗВО	не застосовується
Посилання на офіційний веб сайт ВСП ЗВО	не застосовується

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	37552
Назва ОП	Засоби спеціального контролю (ЗСК)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2016 №1404л
Цикл (рівень вищої освіти)	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону 255 Озброєння та військова техніка Засоби спеціального контролю
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	спеціальна кафедра № 12 факультету № 1
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	фахівець в галузі електроніки та телекомунікацій
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Андрощук Руслан Анатолійович, професор спеціальної кафедри №12 факультету № 1

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка військових фахівців спеціального контролю розпочата у Житомирському військовому інституті імені С.П. Корольова (ЖВІ) на замовлення Національного космічного агентства України у 1996 році за спеціалізацією "Засоби спеціального контролю" (ЗСК) в рамках спеціальності 7.05090183 "Радіоелектронні комплекси та системи озброєння і військової техніки спеціального призначення" і тривала до 2016 року.

Після введення в дію у 2016 році Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, ЖВІ спільно із Замовником розроблено та затверджено встановленим порядком освітньо-професійну програму ЗСК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 255 "Озброєння та військова техніка" галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону".

Освітня програма (ОП) ЗСК розроблена робочою групою із представників замовника (від Національного центру управління та випробувань космічних засобів (НЦУВКЗ) Державного космічного агентства України (ДКАУ) та ЖВІ з метою підготовки висококваліфікованих військових фахівців (офіцерів) для підрозділів та установ Головного та Регіонального центрів спеціального контролю (ГЦСК та РЦСК) НЦУВКЗ ДКАУ.

У 2017, 2018 р. програма переглядалася і вдосконалювалась. Зміст окремих начальних дисциплін змінено з позицій врахування досвіду АТО (ООС), потреб замовників.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю ОП ЗСК є підготовка військових фахівців тактичного рівня освітнього ступеня "бакалавр" з навчальних дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, базової, професійно-практичної

та професійно-спеціальної підготовки для формування професійних компетентностей, що забезпечують виконання обов'язків з експлуатації та застосування технічних засобів захисту інформації з обмеженим доступом та автоматизації її обробки, а також управління повсякденною діяльністю взводу (роти).

Особливістю ОП ЗСК є спеціалізація на експлуатації та застосуванні радіотехнічного, сейсмічного, акустичного, магнітного та аерозольного методів виявлення джерел геофізичних збурень та формуванні загально-інженерної фахової освіти бакалавра. Окрім того, особливістю програми є формування високої загальновійськової підготовки випускника на рівні командира взводу (роти). Програма передбачає не менше 70% навчального часу на практичну підготовку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ЖВІ є задоволення потреб Збройних Сил України та інших, утворених відповідно до законів України військових формувань та міністерств і відомств, у висококваліфікованих військових фахівцях з експлуатації та застосування складних інформаційно-телекомунікаційних та радіоелектронних систем, озброєння і військової техніки спеціального призначення. Це підготовка висококваліфікованого військового фахівця – офіцера тактичного рівня Збройних Сил України, який спроможний одразу після завершення навчання на високому рівні фахово виконувати функціональні обов'язки за відповідною посадою (радіотехнік оперативного відділу; радіотехнік групи первинної обробки інформації; технік сектору експлуатації засобів виявлення).

Основні завдання ЖВІ визначені у Статуті ЖВІ та Стратегії ЖВІ. Стратегія ЖВІ розроблена у 2016 році, як окремий документ і кожного наступного року поставлені завдання уточнюються з врахуванням результатів аналізу досягнутих цілей. Стратегія ЖВІ передбачає покращення якості організації освітньої, наукової та виховної діяльності в інституті за 7 напрямками.

Цілі ОП повністю відповідають місії та основним завданням ЖВІ та спрямовані на виконання завдання щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування

цілей ОП шляхом створення умов для формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра, а отже – якісного оволодіння знаннями, уміннями та навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності на первинних офіцерських посадах тактичного рівня в підрозділах спеціального контролю. Інтереси випускників ОП враховуються ЖВІ шляхом надання можливості продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховані на етапі формування ОП ЗСК, оскільки їх представник приймав безпосередню участь у формуванні цієї ОП. Інтереси роботодавців враховані в аспекті підготовки кваліфікованого фахівця, який максимально готовий до виконання функціональних обов'язків у підрозділах спеціального контролю. У 2018/2019 навчальному році навчальна та ремонтно-експлуатаційна практики організовані та проведені на базі підрозділів Головного та Регіонального центрів спеціального контролю, що дозволило практично відпрацювати виконання функціональних обов'язків за посадами майбутнього проходження служби. Крім того, пропозиції роботодавців щодо покращення ОП враховуються за результатами державної атестації бакалаврів, оскільки голова екзаменаційної підкомісії за спеціалізацією, як правило призначається від роботодавця.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів урахovanі за рахунок створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ. Так, на базі ЖВІ регулярно проводяться міжвузівські науково-практичні, науково-методичні конференції (семінари), де розглядаються питання сучасного стану та розвитку окремих складових ОП. Наприклад, у 2018 році на базі ЖВІ проведено XXII Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Теорія та практика створення, розвитку і застосування високотехнологічних систем спеціального призначення з урахуванням досвіду антитерористичної операції».

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці зумовлені

викликами, що постали перед державою, ЗС України у зв'язку із розв'язанням воєнної агресії на сході країни, російською загрозою, що має довгостроковий характер, іншими докорінними змінами у зовнішньому і внутрішньому безпековому середовищі держави, потребою подальшого розвитку основних складових сектору безпеки і оборони, сумісними з певними структурами країн-членів НАТО. Тому цілі і програмні результати навчання відображають насамперед високу загальновійськову підготовку випускника, здатність і готовність до самовдосконалення, застосовування здобутих у ході навчання навичок та умінь у постійно змінюваних, екстремальних умовах ведення бойових дій та персональної відповідальності за результати впровадження прийнятих рішень.

Основні напрями розвитку спеціальності визначені у Положенні про Систему спеціального контролю та геофізичних спостережень, що затверджена Наказом начальника НЦУВ КЗ №45 від 13.04.2016 року. Так, планується розвивати системи спеціального контролю з метою здійснення геофізичного моніторингу території всієї Земної кулі та контролю за виконанням міжнародних договорів про заборону ядерних випробувань в рамках Загальнодержавних цільових науково-технічних космічних програм України (остання визначена на 2018 – 2022 роки). Що стосується ринку праці, то загальна чисельність штатних одиниць військовослужбовців (офіцерів) ДКАУ за Указом Президента України від 3.05.2017 року № 126/2017, порівняно із чисельністю за штатним розписом згідно із Паспортом бюджетної програми у 2017 році, збільшилась на 176 посад (59,66 %), а в НЦУВКЗ – не менше ніж на 83 посади (28,1 %). Розширення чисельності штатних одиниць військовослужбовців (офіцерів), розвиток систем спеціального контролю зумовлює актуальність підготовки висококваліфікованих кадрів здатних до фахової діяльності на первинних офіцерських посадах тактичного рівня в підрозділах спеціального контролю. Отже, цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів підготовки військових фахівців, сукупності вимог до кваліфікації військового фахівця, його компетентностей, що формуються у ході освітньої діяльності ЖВІ та результати навчання, які базуються на профілі програми спеціалізації і описують те, що військовий фахівець знає, розуміє і здатний виконувати після завершення програми, врахування досвіду проведення операції об'єднаних сил ООС (АТО), бачення процесу подальшого проходження служби випускниками.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка військових фахівців за ОП ЗСК здійснюється для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вивчення системи військової освіти в країнах – членах НАТО (Військово-технічної академії м. Варшава (Польща) та військової академії Литви) щодо вдосконалення практичної підготовки курсантів із загально-військової та спеціальної підготовки. Так, протягом першого року навчання формуються навички командира відділення, на другому – командира взводу, на третьому – командира роти та відповідно до посади за спеціалізацією (радіотехнік оперативного відділу; радіотехнік групи первинної обробки інформації; технік сектору експлуатації засобів виявлення). Крім того, здійснено перегляд змісту освіти та фахової підготовки, впроваджено в освітній процес деякі процедури та стандарти НАТО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зміст ОП ЗСК дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка за відповідним рівнем вищої освіти. У ОП ЗСК результати навчання більш конкретизовані і розкриті із загальної підготовки, підготовки зі спеціальності та спеціалізації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 255 Озброєння та військова техніка затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	215,4 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах	

ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240 кредитів ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	<i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено</i>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для акредитації ОПП відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 255 є:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість військовослужбовця, мікрогрупа (обслуга), мала група (військовий підрозділ).</i> <i>2. Експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки (предмет – пристрої, установки, технічні системи, матеріали).</i> <i>3. Загальні принципи буття і пізнання, матеріальні системи, їх функціонування та перетворення, створення та читання знакових систем (предмет – схеми, цифри, умовні позначки, формули, слова, шифри, коди, таблиці).</i> <p><i>Метою навчання відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня з озброєння та військової техніки, які здатні виконувати завдання за призначенням несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії. Для ОП ЗСК мета більш конкретизована щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця (офіцера) з експлуатації та застосування радіоелектронних систем та комплексів спеціального призначення та управління повсякденною діяльністю взводу (роти).</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області відповідає стандарту вищої освіти: основні закони, закономірності, категорії, поняття концепції та принципи і методи, які використовуються для управління військовими підрозділами в ході їх бойового застосування та у повсякденній діяльності (а саме: програма базується на використанні положень наступних теорій: кіл та сигналів, статистичної радіотехніки, імовірності та математичної статистики, проектування радіотехнічних засобів та складних радіотехнічних систем; конструювання та надійності радіоелектронних пристроїв, розповсюдження радіохвиль та побудови антен, а також на основах загальновійськової підготовки командира взводу (роти)).</i></p> <p><i>Методи, методики та технології навчання є стандартними. Це</i></p>	

загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності (аналізу, синтезу, індукції та дедукції, сходження від абстрактного до конкретного, аналогії та моделювання, експеримент, спостереження, опис і т.п.), словесні, наочні та практичні методи, методи та методики виконання завдань за профілем діяльності, технології організації та проведення різних видів занять, виховних заходів, інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються на програмі, – це сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, спеціалізовані лабораторії, класи з обладнанням відповідно до спеціалізації, спеціалізоване програмне забезпечення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Керівними документами, що регламентують діяльність вищих військових навчальних закладів, не передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ОП ЗСК та навчальному плані передбачені такі види практик:

навчальна практика (4-й семестр навчання) на базі кафедр базової підготовки ЖВІ – 3 кредити;

навчальна практика (6-й семестр навчання) у військових частинах замовників (ГЦСК і РЦСК) – 3 кредити;

ремонтно-експлуатаційна практика (7-й семестр навчання) у військових частинах замовників (ГЦСК і РЦСК) – 3 кредити.

Навчальну та ремонтно-експлуатаційну практики в 2018/2019 навчальному році вдалося організувати у військах – на базі замовників у ГЦСК та РЦСК, що дозволило виконувати обов'язки за посадами практики безпосередньо на місцях майбутньої служби.

Окрім того, ОП та навчальний план в межах навчальних дисциплін передбачають проведення методичної практики курсантів, основною метою якої є формування методичних навичок в проведенні різних видів занять з особовим складом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які

відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для випускників ОП ЗСК соціальні навички є важливими оскільки кваліфікацією передбачено, що військовий фахівець має дотримуватись морально етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету, вміти організувати роботу в колективі (відділення, взвод, рота), бути комунікабельним, здатним логічно і системно мислити.

Навчання на ОП ЗСК дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності (Історія України та українського війська, Українська мова за професійним спрямуванням, Курс лідерства, Іноземна мова) так і опосередковано – через інші освітні компоненти, зокрема Військова педагогіка та психологія, Правознавство, Політологія та соціологія - на заняттях, з яких неодмінним компонентом є робота в команді, уміння вирішувати конфлікти тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за ОП ЗСК не розроблений.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) ЖВІ керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України" та від 25.04.2016 № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів", а також розпорядком дня ЖВІ, в якому передбачено для здобувачів вищої освіти години занять під керівництвом викладачів та години самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП ЗСК не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://zvir.zt.ua/abiturientu/pravila-prijomu</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p> <p><i>Для організації і проведення прийому за спеціальністю підготовки призначається фахова атестаційна комісія. Склад, повноваження та порядок дій комісії з питань організації прийому визначаються начальником військового інституту. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі повної загальної середньої освіти, конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів сертифіката з конкурсних предметів, середнього бала документа (додатка до документа) про повну загальну середню освіту (переведений в шкалу від 100 до 200 балів) та балів за успішне закінчення підготовчих курсів військового інституту, помножених на вагові коефіцієнти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>українська мова і література – 0,2;</i> <i>математика – 0,5;</i> <i>фізика, або іноземна мова, або історія України, або біологія, або географія, або хімія – 0,2;</i> <i>документа про повну загальну середню освіту – 0,05;</i> <i>закінчення підготовчих курсів військового інституту – 0,05.</i> <p><i>ОП ЗСК має за мету підготовку висококваліфікованого військового фахівця технічного спрямування, тому вага коефіцієнту з математики більша. Крім цього вступники на навчання для підготовки осіб на посади офіцерського складу обов'язково мають позитивно скласти вступні випробування:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>психологічне обстеження, яке включає оцінку індивідуальних психологічних якостей кандидатів на основі визначення рівня військової направленості особистості, нервово-психічної стійкості, виявлення в кандидатів професійно важливих якостей та здібностей, які забезпечують успішне оволодіння протягом навчання військовою спеціальністю;</i> <i>оцінка рівня фізичної підготовленості;</i> <i>заключний медичний огляд військово-лікарською комісією.</i> <p><i>Мінімальний бал ЗНО встановлений 100 балів і пояснюється прагненням охопити, як можна більшу аудиторію вступників, що здатні успішно скласти вступні випробування.</i></p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p> <p><i>ЖВІ здійснює прийом на старші курси в порядку переведення та поновлення в межах вакантних місць державного замовлення і ліцензованого обсягу відповідно до Інструкції про порядок переведення, відрахування та</i></p>	

поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України, затвердженої наказом Міністра оборони України від 24.12.1997 № 490, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 № 245, Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Перевищення ліцензованого обсягу допускається лише в разі поновлення осіб, які повертаються після академічної відпустки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП ЗСК осіб, що навчалися в інших ЗВО не набирали.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Не передбачено ОП ЗСК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП ЗСК застосовуються як традиційна система методів і прийомів, так і інтерактивні методи. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Зміст робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Надається інформація з назвами освітніх компонентів та посиланнями на робочі програми навчальних дисциплін.

Забезпечення більшої практичної спрямованості підготовки курсантів до виконання обов'язків на первинних офіцерських посадах визначено в Стратегії ЖВІ. Це досягається за рахунок: перегляду змісту навчання, зменшення теоретичної складової навчальних дисциплін і збільшення часу на практичні види занять; впровадження в навчальний процес досвіду ведення бойових дій на сході України; організації проведення всіх видів практик і стажування курсантів у бойових частинах та підрозділах Збройних Сил України.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень

задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого навчання і викладання передбачає: повагу й увагу до розмаїтості курсантів та їхніх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення в курсантах почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках курсанта і викладача.

Це реалізовано таким чином: раціональне використання активних та інтерактивних методів навчання у ЖВІ, тісний зв'язок науки, практики підготовки майбутніх фахівців з практичними потребами та суспільними запитами; залучення досвідчених фахівців з військ до викладання; застосування в практиці викладання сучасного матеріально-технічного забезпечення; удосконалення способів організації самостійної підготовки курсантів.

Рівень задоволеності курсантів вивчається через проведення анкетування серед них, яке регулярно організовується у ЖВІ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП ЗСК уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, що формують загальні компетентності, методологічно розмаїте і не сфокусовується лише на одній концепції, а дає можливість курсантам досягнути багатоманітність поглядів на проблему, широко застосовуються ілюстрація та демонстрація, дискусія. Це дозволяє сформуванню курсантів, як особистість, що здатна до творчого та критичного мислення, самооцінки, розвивати у них наполегливість та активність.

Що ж стосується дисциплін циклу професійної підготовки, де формують професійні компетентності, то викладачі наряду із використанням словесних та наочних методів навчання надають перевагу відпрацюванню вмінь і навичок на практиці. Так, ОП ЗСК передбачає близько 70% навчального часу на практичну підготовку. Такий підхід дозволяє випускнику одразу приступити до виконання обов'язків за первинними офіцерськими посадами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком першого навчального року із курсантами, які щойно вступили до ЖВІ, організовується та проводиться цикл ввідних та ознайомчих навчальних занять "Введення в спеціальність". Під час проведення цих занять здобувачам вищої освіти доводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП (спеціалізації) на якій вони будуть навчатися.

Більш детально зазначена інформація щодо кожного освітнього компонента надається на першому занятті з навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні переважної більшості дисциплін ОП ЗСК природничо-наукової, базової підготовки та спеціалізації використовуються форми і методи навчання, заснованого на дослідженнях (наприклад, лабораторні, курсові та розрахункові роботи). Крім того, курсанти залучаються до реалізації наукових тем кафедри (індивідуальних тем досліджень викладачів) під час виконання кваліфікаційних робіт. Тематика кваліфікаційних робіт за ОП обговорюється та затверджується у замовника.

Для курсантів ОП ЗСК базовий науково-дослідницький компонент впроваджується шляхом участі курсантів у науковій та раціоналізаторській роботі загальних та фахових кафедр. Результатами такої участі є їх презентації у форматі круглих столів, виступи (доповіді) на курсантсько-студентських (конференціях Наукового товариства курсантів, студентів) та міжнародних, міжвузівських конференціях, отримані свідоцтва про раціоналізаторську пропозицію. Це дозволяє оприлюднювати кращі наукові досягнення, розповсюджувати досвід організації наукових досліджень на факультетах і кафедрах інституту, вирішувати питання підвищення ефективності організації наукової роботи в інституті.

Курсанти також приймають активну участь у конкурсі ЖВІ на кращий програмний продукт. Так у 2019 році за перемогу у такому конкурсі нагороджені грамотами від начальника військового інституту 2 курсанти (за II місце та III місце). Окрім того, для здобувачів освіти за ОП в межах Наукового товариства курсантів, студентів створено і функціонує курсантський науковий гурток кафедри, учасники якого активно приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Так, у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2018/2019 навчальному році прийняло участь 2 курсанти, ставали переможцями 2 курсанти (у 2015/2016 та 2016/2017 навчальному році).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, провадиться системна робота: викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі: обговорення змісту навчання із замовником, наукових досягнень і тенденцій розвитку радіоелектронних систем та комплексів спеціального призначення, досвіду бойових дій операції об'єднаних сил (ООС). Це відбувається наступним чином.

Запрошуються кращі фахівці від замовника для проведення науково-методичних конференцій (тренінгів, семінарів), під час яких виробляються рекомендації щодо оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін. Так, наприклад 1.11.2019 р. організовано та проведено заняття з курсантами ОП ЗСК 4 та 5 курсу заступником начальника Головного центру спеціального контролю за визначеною темою. Матеріали заняття використані для оновлення змісту навчальної дисципліни.

Крім того, як правило зміст навчання уточняється кожного року за результатами проведеної атестації бакалаврів (захисту кваліфікаційних робіт). Так, за результатами атестації бакалаврів 2018 року прийнято рішення про вдосконалення підготовки курсантів за ОП ЗСК для набуття практичного досвіду в обробці геофізичної інформації, пропонується відновити роботу автономного сейсмічного пункту, налагодити передачу інформації до ГЦСК.

Викладач, який забезпечує навчання за відповідним освітнім компонентом безпосередньо під час підготовки до занять додає навчальний матеріал, що містить сучасні досягнення та досвід ведення бойових дій ООС в питання заняття. Так, наприклад у 2018 році у навчальну дисципліну «шифр 2.2.02» додано тему №5.

Всі зміни до змісту робочих програм навчальних дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр (вченої ради інституту) та підтверджуються відповідно протоколом засідання кафедри (вченої ради інституту).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЖВІ завдяки можливості відвідувати гостьові лекції досвідчених педагогів закордонних університетів.

Викладачі ЖВІ проходять навчання у закордонних університетах, центрах підготовки. тощо. Так наприклад, уже існує багаторічна практика підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЖВІ в університетах та центрах підготовки країн-членів НАТО: Сполучених Штатах Америки, Польщі, Болгарії. Науково-педагогічні працівники військового інституту та курсанти приймають активну участь у міжнародних наукових конференціях, форумах,

зустрічах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень курсантів використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий (види семестрового контролю – залік та екзамен), підсумковий (семестровий контроль та атестація на здобуття освітнього ступеня).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю під час проведення навчальних занять, виступів курсантів при обговорення питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних рекомендаціях для самостійної роботи (лабораторних, курсових, розрахункових робіт) з навчальних дисциплін.

Модульний (рубіжний) контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та рішенням кафедри.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи, складання комплексного екзамену. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляються кафедрою.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст підсумкових модульних робіт відповідає результатам дисципліни та корельований з результатами навчання. Поряд із цим зміст контрольних завдань екзамену (заліку) також зорієнтований на програмні результати. Оцінка, що виставляється за

накопиченням балів має автоматично зорієнтувати на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

грунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання (контрольні заходи передбачають можливість перевірити, як теоретичну, так і практичну складову підготовки курсанта);

наскрізною роз'яснювальною роботою зі курсантами, можливістю проведення перескладань тощо;

постійним обговоренням питань, пов'язаних із організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом у середовищі науково-педагогічних колективів кафедр.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться викладачем до здобувачів вищої освіти таким чином:

під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного (рубіжного) контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамен): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

для атестації здобувачів вищої освіти: програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти у повній мірі відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка. Відповідно до стандарту вищої освіти передбачено такі форми атестації здобувачів вищої освіти як комплексний екзамен та захист

кваліфікаційної роботи. При цьому всі тематики кваліфікаційних робіт містять розв'язок актуального військово-наукового або військово-технічного, або науково-методичного завдання, пов'язаного з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів, зразків, систем та комплексів озброєння та військової техніки. Крім того, тематика кваліфікаційних робіт затверджуються – замовником до початку поточного навчального року. Комплексний екзамен проводиться з метою перевірки відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам стандарту вищої освіти. Програма комплексного екзамену містить питання з навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові предметні) компетентності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положення про організацію освітньої діяльності ЖВІ (доступно для усіх учасників освітнього процесу у методичному кабінеті навчального відділу);

робочі програми навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням вимог щодо режиму секретності).

Конфлікти інтересів врегулюються відповідно до вимог Статутів Збройних Сил України, які передбачають звернення військовослужбовця рапортом по команді та процедурою допуску до екзамену і його перездачі, яка викладена у Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження

контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ і передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання. Курсанти, які під час семестрового контролю отримали оцінки “незадовільно” з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні комісії диференційованого заліку чи екзамену отримали оцінку “незадовільно”, відраховуються з військового інституту.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений у Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ.

Курсант, який не погоджується з виставленою у відомість під час модульного або семестрового контролю оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до начальника факультету не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. За клопотанням начальника факультету, рішенням начальника Військового інституту може створюватись комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: начальник кафедри, провідний викладач і викладачі відповідної кафедри, представники управління факультету, ради курсантів факультету.

Визначена комісія зобов'язана протягом двох робочих днів повторно провести екзамен (залік) з курсантом за іншим білетом з цієї дисципліни. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена. Результати фіксуються на роботі курсанта, підтверджуються підписами відповідних викладачів, і оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість, що складається у двох примірниках, яку викладач отримує у навчальній частині факультету. Додаткова екзаменаційна (залікова) відомість підписується заступником начальника Військового інституту з навчальної роботи – начальником навчального відділу та начальником факультету. Екзаменаційні (залікові) відомості разом із додатковими екзаменаційними (заліковими) відомостями зберігаються: один примірник – у навчальній частині факультету, другий примірник – у навчальному відділі Військового інституту.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:

Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положенні про приймальну комісію та її функціональні підрозділи;

відповідних рішеннях вченої ради військового інституту;

відповідних рішеннях методичної ради військового інституту;

методичних рекомендаціях щодо захисту атестаційних робіт тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на ОП такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту;

для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти певного рівня щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на підготовку;

для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням;

доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної

недоброочесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Наприклад, 20.03.2019 у ЖВІ проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброочесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброочесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на порушення академічної доброочесності визначена у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ.

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброочесності учасниками освітнього процесу ЖВІ виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

конкурсна комісія ЖВІ, яка призначається наказом начальника військового інституту на підставі заяв кандидатів на посаду НПП перевіряє їх відповідність вимогам до посади, у т.ч. наявність та відповідність документів, що підтверджують фах та необхідну кваліфікацію кандидата;

за поданням конкурсної комісії ЖВІ вчена рада ЖВІ шляхом таємного голосування обирає найдостойніших претендентів на посаду серед кандидатів, та рекомендує їх до призначення. Рішення членами вченої ради приймається після розгляду кожної кандидатури, при цьому обов'язково враховуються професіональні, морально-ділові якості тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Замовники на підготовку військових фахівців (роботодавці) максимально залучені до організації та реалізації освітнього процесу в ЖВІ, а саме:

замовник є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки військових фахівців та визначення програмних результатів навчання за спеціалізацією і приймає безпосередню участь у розробленні освітньо-професійної програми підготовки військових фахівців за спеціалізацією на певних рівнях вищої освіти (у складі робочої групи з розробки ОП ЗСК – начальник центру організації застосування космічних засобів та засобів спеціального контролю Бутко І.М.);

замовник є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні

змісту підготовки з урахуванням сучасних особливостей застосування підрозділів, сил та засобів (у т.ч. досвіду участі у бойових діях); замовник приймає безпосередню участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників, які завершують навчання на відповідних рівнях вищої освіти (у 2018/2019 навчальному році представник замовника заступник начальника Національного центру управління та випробувань космічних засобів був головою Екзаменаційної підкомісії з атестації бакалаврів);

замовник є джерелом надходження необхідних для підготовки військових фахівців за відповідною ОП матеріальних засобів, засобів ОВТ, документації, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо (у 2018/2019 навчальному році за участі представників замовника здійснено налагодження роботи навчального пункту прийому сейсмічних та акустичних сигналів та організовано видачу інформації спостережень у центр даних ГЦСК);

представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять та приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні заходів практичної підготовки (у 2018/2019 навчальному році навчальна практика (курсантів 3 курсу) та ремонтно-експлуатаційна практика (курсантів 4 курсу) проведені безпосередньо у підрозділах ГЦСК та РЦСК);

замовник визначає найбільш актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт курсантів (тематика атестаційних робіт погоджується начальником Національного центру управління та випробувань космічних засобів);

замовник аналізує стан організації підготовки військових фахівців за ОП ЗСК та освітнього процесу у цілому, та надає відповідні рекомендації та щодо їх вдосконалення (Так, відповідні командири (начальники) у чиєму розпорядженні проходять службу випускники, після першого року служби надають до ЖВІ відгуки із аналізом їх службової та професійної діяльності (за результатами відгуків на випускників отриманих у 2019 році рівень підготовки випускників оцінений на добре, характерних недоліків у службовій діяльності офіцерів немає, наведені рекомендації щодо покращення вивчення іноземної мови та практичних навичок).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники замовника відповідно до плану, що затверджується їх органом управління, залучаються до проведення навчальних занять із курсантами:

з 17.12.2018 по 29.12.2018 року на базі підрозділів ГЦСК проведено ремонтно-експлуатаційну практику курсантів 4 курсу;

з 19.08.2019 по 30.08.2019 року на базі підрозділів ГЦСК та РЦСК проведено навчальну практику курсантів 3 курсу;

15.03.2019 р., 19.06.2019 р., 12.09.2019 р., 1.11.2019 р. організовано та проведені заняття з курсантами 4 та 5 курсу заступниками начальника ГЦСК.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійного розвитку НПП у ЖВІ створено Систему методичної роботи, яка реалізована через форми:

навчально-методичні збори і наради, круглі столи з обговорення актуальних питань методичної роботи;

засідання вченої ради військового інституту і вчених рад факультетів, засідання кафедр і предметно-методичних комісій з розгляду питань методики навчання та виховання курсантів і студентів;

інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ;

лекції, доповіді, повідомлення з питань методики навчання, загальної та військової педагогіки і психології;

розробка і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, методичних фондів кафедр, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;

вивчення та реалізація в освітньому процесі вимог нормативних документів, передового педагогічного досвіду та досвіду бойової підготовки військ (сил) під час ООС (АТО);

розробка науково обґрунтованих рекомендацій щодо планування праці науково-педагогічних працівників, курсантів і студентів;

проведення контролю навчальних занять;

підведення підсумків методичної роботи у військовому інституті, організації та проведення конкурсів на кращого лектора, викладача за підсумками кварталу, за семестр та навчальний рік.

Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах (установах) замовників, навчання у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського та цивільних ЗВО України, навчання у системі курсової підготовки, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ. Періодично здійснюються контрольні

відвідування занять, що реєструється в Журналах взаємних і контрольних відвідувань занять НПП кафедр.

Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями. Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Структура та склад навчальної матеріально-технічної бази військового інституту дозволяє якісно здійснювати підготовку фахівців за ОП, що акредитується. Розроблені, та в цілому виконуються річні і перспективний плани розвитку та вдосконалення навчальної матеріально-технічної бази. Стан виконання зазначених вище планів розглядається на засіданнях вчених рад інституту, факультетів, засіданнях кафедр та предметно-методичних комісій.

Основними елементами навчально-матеріальної бази є: навчально-лабораторна база (лабораторне устаткування та обладнання, вимірювальна та обчислювальна техніка, технічні засоби навчання і контролю, наочне приладдя); аудиторії, спеціалізовані класи, кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи; бібліотеки, читальний зал; навчальний центр з розгорнутими зразками озброєння і військової техніки; спортивний комплекс зі стадіоном, тенісним кортом, плавальним басейном, спортивні майданчики з ігрових видів спорту, смуги перешкод, спортивні та тренажерні зали; поліграфічна база.

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду ЖВІ і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби курсантів за ОП:

наявний кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби курсантів в отриманні актуальних знань, набуття необхідних для майбутньої професійної діяльності умінь та навичок;

діюча у ЖВІ система вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі курсантів у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів, курсантські конструкторські бюро);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту курсантів.

Виявлення та врахування потреб та інтересів курсантів у ЖВІ здійснюється таким чином:

здійснює діяльність Рада сержантів військового інституту (як колегіальний орган курсантського самоврядування);

до складу вченої ради військового інституту входять виборні представники від курсантських підрозділів;

створено та активно функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів ЖВІ, наукові гуртки на кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки;

організовано проведення періодичних зустрічей курсантів із командуванням військового інституту;

організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища ЖВІ досягається:

відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів, засобів ОБТ тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними заключеннями, висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях (будівлях, приміщеннях), що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів;

функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки

(діяльність відповідної служби та постійно діючої комісії), що включає: організацію роботи з охорони праці у підрозділах військового інституту (інструктажі, заняття, наради, інформування); нагляд за безпекою виконання робіт; навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. курсантів) та допуск їх до робіт з підвищеною небезпекою; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності; навчання способам надання першої медичної допомоги;

функціонуванням поліклініки та лазарету (організовано цілодобове чергування медичного персоналу);

пропагування здорового способу життя;

сприяння заняттям спортом, фізичному удосконаленню;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного (булінг) та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу ЖВІ;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом;

здійсненню заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційно-телекомунікаційних технологій, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство і ворожнечу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу

курсантів, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України та Правил вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм).

Крім того, питання приведення змісту освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки курсантів у відповідність до стандартів вищої освіти та вимог замовників та погодження освітньо-професійних програм із замовниками на підготовку військових фахівців визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2019/2020 навчальний рік, затвердженому начальником ЖВІ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та аналізу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, курсантами, випускниками і замовниками, відгуками з військ, так і внаслідок прогнозування розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння, техніки та потреб суспільства.

У 2017 та 2018 р. ОП переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності збільшення кількості годин практичної підготовки. Для цього до Навчального плану були внесені відповідні зміни. Перегляд ОП на рівні робочих програм навчальних дисциплін здійснюється періодично, з урахуванням змін її відбуваються в самій галузі, досвіду АТО (ООС), вимог замовників, аналізу результатів контрольних заходів. Усі зміни в межах робочої програми навчальної дисципліни розглядаються на засіданнях кафедри, в межах програми навчальної дисципліни – вченою радою військового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватися на підставі результатів оцінювання знань курсантів за результатами проведення контрольних заходів. Разом з тим під час розгляду та затвердження ОП вченою радою військового інституту курсанти (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхом внесення відповідних ініціатив на розгляд вченої ради військового інституту через Раду сержантів та виборних представників із числа курсантів у вченій раді військового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Корегування змісту підготовки та внесення змін до ОП може здійснюватися:

на підставі висновків та пропозицій замовників на підготовку за результатами роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти;

за результатами аналізу відгуків командирів військових частин щодо

результатів службової діяльності випускників протягом першого року служби;

для врахування змін у розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння та військової техніки, та способів їх застосування (для врахування бойового набутого досвіду).

Крім того, підвищення кваліфікації НПП (стажування) організовується та проводиться у військових частинах замовників. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання, у подальшому імплементуються викладачами шляхом корегуванням змісту підготовки фахівців за ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчальним відділом ЖВІ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться до відповідного факультету (кафедри), де здійснювалась підготовка за певною ОП та розглядаються на вченій раді ЖВІ. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП ЗСК була розроблена у 2016 році. За результатами подальшого набуття бойового досвіду Збройними Силами України проти Росії та підтримуваними нею незаконними збройними формуваннями у окремих районах Донецької та Луганської областей, виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців за ОП та впровадження вивчення питань щодо підвищення професійної майстерності випускників, розвитку лідерських якостей, набуття спеціальних фізичних навичок.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП ЗСК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка проводиться вперше, проте, у 2018 році акредитації підлягали освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка. За результатами акредитаційних експертиз експертними комісіями зроблено висновки, щодо відповідності підготовки за зазначеними ОП ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам.

Разом з тим, експертні комісії надали рекомендації, які не впливають на

загальні позитивні висновки, але дозволять покращити якість підготовки військових фахівців (за усіма ОП), а саме:

1. Продовжити роботу науково-педагогічних працівників із підготовки навчальної та методичної літератури з урахуванням досвіду антитерористичної операції (операції Об'єднаних сил). Як результат, на кафедрі №12 у 2019 році розроблені та подані до друку 1 навчальний посібник та 1 альбом схем.

2. Доцільно розширювати навчально-матеріальну базу випускової кафедри для забезпечення сучасних вимог до проектування та експлуатації новітніх зразків озброєння та військової техніки. Як результат, на кафедрі №12 з вересня 2019 року відновлено роботу автономного сейсмічного пункту, налагоджено передачу інформації до ГЦСК.

3. З метою впровадження в освітній процес Військового інституту підходів та стандартів підготовки офіцерів у країнах-членах НАТО активізувати роботу щодо встановлення зв'язків з провідними вищими військовими навчальними закладами, в тому числі закордонними. (ЖВІ у рамках міжнародного військового співробітництва підтримує тісні зв'язки із Військовою академією технічною імені Ярослава Домбровського (м. Варшава, Польща). Крім того, ЖВІ приймає активну участь у програмах міжнародного військового співробітництва DEEP (Defence Education Enhancement Program), IMET (International Military Education and Training), ORBITAL, PfP (Partnership for Peace).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості по можливості різноманітно. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Проводяться міжкафедральні семінари з питань узгодження навчальних програм та витань покращення якості освіти в рамках ОП. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення таких процедур і заходів:

здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри);

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);

забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри);

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба захисту інформації, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЖВІ;

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі;

плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу;

нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін;

методичними рекомендаціями кафедр щодо проведення та контролю

окремих видів навчальних занять;

документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій);

наказами та розпорядженнями начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті;

посадовими обов'язками та інструкціями.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Розміщення ОП ЗСК підготовки військових фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у відкритому доступі в мережі Інтернет (у т.ч. на офіційному веб-сайті ЖВІ) не передбачено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливістю та сильною стороною ОП полягає у тому, тому що вона дає можливість вступникам отримати серйозну фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок, спеціальних знань та навичок в ході реалізації визначених ОП освітніх компонентів, включаючи проведення занять з вдосконалення практичної підготовки в польових умовах, навчальну та ремонтно-експлуатаційну практику в організаціях та військових частинах замовника. Програма розроблена з врахуванням як бойового досвіду, набутого в ході відсічі російської агресії проти України, так і з врахуванням стандартів НАТО. Програма передбачає не менше 70% навчального часу на практичну підготовку.

У той же час:

в ОП внесені зміни (введені нові навчальні компоненти, переглянуто зміст ряду навчальних дисциплін);

затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння і військова техніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Це зумовлює необхідність доопрацювання ОП ЗСК з урахуванням вже внесених до неї змін та появою нового стандарту вищої освіти за спеціальністю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які

конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП ЗСК упродовж найближчих 3 років:

подальше удосконалення ОП згідно з вимогами Замовника, реформування Збройних Сил України в контексті відповідності стандартам НАТО з урахуванням набутого бойового досвіду – шляхом внесення змін у навчальний план, зміст навчальних дисциплін та практичної підготовки;

нарощення матеріально-технічної бази кафедри новими зразками засобів спеціального контролю, розширення програмного та інформаційного забезпечення.